

教学督导简报（周报）

二〇二一年第四期

（总第4期）

湖南三一工业职业技术学院教学督导委员会编

2021年11月21日

目 录

一、工作简讯

➤ 2021年秋季学期期中督导委员会教学检查情况与总结

（一）2021年秋季学期期中各教学单位教学资料提交完成情况

（二）2021年秋季学期期中各教学单位教学资料自查情况

（三）2021年秋季学期期中督导委员会抽查各教学单位教学资料情况

二、教学通报

➤ 2021年下半年第10周教学检查情况

三、督导感悟

➤ 推教学互动须有“妙方”

➤ 课程思政就应这么做

➤ 听课有感

一、工作简讯

➤ 关于2021年秋季学期期中督导委员会教学检查情况与总结

(一) 2021年秋季学期各教学单位教学资料提交完成情况

教学单位	授课计划		教案		课件		课程标准		总数		
	应交	实交	应交	实交	应交	实交	应交	实交	应交	实交	提交率
智能制造学院	405	405	405	405	405	405	405	405	1620	1620	100%
国际经贸学院	231	231	231	231	231	231	231	231	924	924	100%
工程机械学院	244	244	244	244	244	244	244	244	976	976	100%
通识教育中心	308	308	308	308	308	308	308	308	1232	1232	100%
建筑工业学院	135	135	135	135	135	135	135	135	540	540	100%
总计	1323	1323	1323	1323	1323	1323	1323	1323	5292	5292	100%

(二) 2021年秋季学期期中各教学单位教学资料自查情况

教学单位	课程标准 (是/否)	教案 (是/否)	课件 (是/否)	作业布置次数 (每6课时 1次作业)	授课进度 与授课计划 一致性	班级日志填写 (节/ 次)	备注)
智能制造学院	是	是	是	达标	一致	吻合	(国庆节冲掉一周,不计入滞后)
国际经贸学院	是	是	是	达标	一致	吻合	(国庆节冲掉一周,不计入滞后)
工程机械学院	是	是	是	达标	一致	吻合	(国庆节冲掉一周,不计入滞后)
通识教育中心	是	是	是	达标	一致	吻合	(国庆节冲掉一周,不计入滞后)
建筑工业学院	是	是	是	达标	一致	吻合	(国庆节冲掉一周,不计入滞后)

（三）2021年秋季学期期中督导委员会抽查各教学单位教学资料情况

督导委员会对各教学单位共计52名教师进行教学材料抽查，具体抽查情况如下：

1、被抽查教师都上传了所任课程的教学材料，包括课程标准，教学计划，教案课件。被抽查教师认真执行了学校的教学工作要求，实践了学校的教学管理规范化要求。表明各位教师严格要求自己，平时进行了备课，教学有准备。其教学标准、课件、作业布置次数、授课进度与授课计划一致性、班级日志填写质量等指标基本达标。

2、教案结构完整，有课题，有教学目的或目标，有重点、难点，有学情分析，有教学方法，有教学过程，有教学内容，有教学反思等等。反映出老师们备课认真全面仔细，有责任心。

3、授课信息清楚，有日期、时间、地点，学生人数等等。他们认真履行了到课上课的教师职责。

4、存在如下主要问题：

（1）部分教师缺少板书设计和作业设计。

（2）教学反思过于浅显，体现在聊聊几字没有深入挖掘，教学反思力度不够，思想不深刻，不能很好地反思问题的解决方法和指导思想，个别教师反思与改进没有填写，而教学反思意义大！既要指出本堂课的成功与不足，又要分析并提出解决问题的方法和打算。

（3）课程标准、教学计划等存在不一致，如一个课程标准出现不同课时、学分等。

（4）相当部分教案研究教与学的问题教学规律等深度不够，教学设计上历练不够，缺乏经验，当然这也是全校的共性问题。课件的开发制作缺乏有深度的教学再创造劳动成果，有拿来主义的成分。

二、教学通报

➤ 2021 年下学期第 10 周教学检查情况

学院	抽查班级个数	抽查学生总人数	抽查学生到课率	抽查学生听课率	学生听课违纪主要情况				教师听课次数		课时量	教学日志填写率	调课率
					睡觉	玩手机	其他	小计	第 9 周	累计			
智能制造学院	13	551	97.28%	99.44%	2	1	0	3	36	201	1462	100%	0.14%
工程机械学院	14	682	96.77%	99.70%	2	0	0	2	70	170	788	97.77%	0.50%
建筑工业学院	12	529	95.84%	99.61%	0	2	0	2	11	88	396	96.97%	1.01%
国际经贸学院	16	671	97.02%	96.93%	15	0	5	20	6	94	618	100%	1.62%
小计/平均	55	2433	96.75%	98.85%	19	3	5	27	123	553	3264	98.59%	0.52%

三、督导感悟

➤ 推教学互动须有“妙方”

——听国贸学院三位英语老师《实用英语》课生发的深思

前些时候，我听了国贸学院谭李岚君、廖银玲、王黎 3 位年轻的英语老师《实用英语》的课，应该说，3 位老师的课上得都不错，内容熟悉，讲授自然流畅，师生互动良好，课堂管理也好。然而，由他们授课呈现的师生互动情景，引发了我对师生互动的深思。

我们一直主张在教学中要有目的的良好的教学互动，但实际上，多数老师鲜有教学互动，即使有，要么是浅层次的提问，根本引不起学生的兴趣，要么是互动的问题难度太大，学生回应不了，要么是互动的内容与互动的时机把握得不好。事实上，在高校老师为互动而互动的老师还为数不少。

由此看来，很有必要探讨教学互动的本质目的究竟是什么？如何设计教学互动？选择什么样的互动内容方式时机？如何从容地把控互动的氛围节

奏？只有真正弄清这些问题，才能使教学互动这一教学方式发挥它的真正作用，实现他的教育学价值。

那么，教学互动的本质目的是什么呢？教学互动的真正目的只有一个，就是通过教学的互动，催发学生对问题的兴趣及其积极的思考，加速加深学生对知识的理解掌握。这是教学互动必须遵守的原则。

随之而来的是采用教学互动的方法论问题，即选择什么内容？采用什么形式？什么时候互动？换句话讲，就是互动内容形式时机的体系化的最优化问题。唯有达到这种高度的教学互动，对提高教学质量才有实质意义和价值。教学互动的内容，主要是把内容设计成具体的问题，关键是设计什么样的问题，才能产生良好的教学互动呢？窃以为，一是要能引起学生的思考，二是要选择学生感兴趣的问题，三是问题的难易适度，与学生认知能力相适应，四是应是联系现实问题热点问题焦点问题前沿问题。

教学互动的形式必须服务服从于教学目标的实现，必须与互动问题相适应。一般来说，有一问一答、分组讨论、老师引导下的辩论、师生之间的相互质疑、怀疑式提问、挑衅式提问、奖励性提问等方式。

互动时机选择应恰逢其时，恰到好处，即将恰当的内容，化为恰当的问题，在恰当的时机，用恰当的方式来实现加速加深学生对知识的理解掌握之教学目标。

其实，关于教学互动，仁者见仁智者见智，他山之石可以攻玉，我们常说，教有法但无定法，教学的方式方法可谓琳琅满目，数不胜数。我们还应看到，教学互动的内容、方式方法、时机、深度、频度、强度，因教师的教学背景、阅历、经验、学科专业、课程性质、教学目标、教学风格、学术水平、素养、教学理论等差异而有所不同，也正是这些特点，使得教学互动模式精彩纷呈。有时，一些教学水平高教学艺术高超的老师，即时的顿生灵感的一触即发的教学互动。教学互动还具有衍生拓展性，不仅有教师与学生的

互动，还可以有学生之间的互动。

下面以廖银玲老师本周星期二《实用英语》课教学为例。廖老师选择教学互动的内容是网上购物，选取讨论网上购物的优缺点作为讨论题，在前一次课后就布置下去，将学生为两个队，给予学生足够时间准备各自观点。上课时，让2个队的学生代表上台作答，老师与学生一道点评，两队既肯定赞赏对方观点，又指出错误观点及理由，其中老师也加以点评，课堂气氛活跃有序。应该说，这堂课的互动是比较成功的。

课后，我与廖老师作了交流，我认为，如果老师在讨论完后做个总结，肯定学生们准备充分，思维活跃，会使学生获得学习的成就感，也为日后学生积极参与教学互动注入原动力。倘若，廖老师能够在总结时明确指出学生某些片面的观点，据此强调，看待一切事物都要坚持系统观、辩证法、二分法、多分法、对立统一、相对观。如果在意实体店与网店购物优缺点进行比较，长此以往，必定会使学生树立并养成用系统观、辩证法、二分法、多分法、对立统一、相对观，评判是非对错、真善美、假丑恶、优与劣等，如此一来，思想教育也自然而然地不知不觉中融入其中，所谓润物无声，即是如此。弥久坚持，定能达到独上高楼、一览众山小的教学境界，成为学生顶礼膜拜的好老师！（校教学督导委员 刘绍勤）

►课程思政就应这么做

——由杨小亚老师大学语文课教学引发的思考

据一位听过杨小亚老师一堂大学语文课的老师描述她所见到的教学情境，感慨多多，亦引发了我对思想教育热点“课程思政”的思考！

笔者先简单介绍一下杨小亚老师是怎样设计这堂课的。此次课的教学内容是欣赏短篇小说巨匠欧亨利的代表作《麦琪的礼物》。杨小亚老师的教学设计很是精妙，她把作品中一对穷困的年轻夫妇互赠圣诞礼物的爱情故事中所折射的善良心地和纯真爱情，通过在教师引导下的对爱情观的分组讨论、

登台的角色扮演无缝地对接起来，达到了教学内容的讲授与思想教育人格塑造高度有机融合，收到了良好的育人效果。课堂氛围十分活跃。这种参与式教与学，魅力尽显。

由是看来，笔者不得不感慨良多。一是杨小亚这样年轻的老师，能上出如此出彩的课，二是这节课的设计充分体现了教学内容与方法相适应、方法服务内容教育学原理，三是体现了杨老师对教学的精心投入，四是恰到好处地把课程教学与思想教育人格塑造的天然统一及自然融入。这在一位年轻教师身上得到展现，尤为可贵，作为耳顺之年的我倍感欣慰。醉翁之意不在酒，重点在我们教育界当下开展得轰轰烈烈的课程思政这一具有划时代意义的课改命题。关于教师的职责，古人早已明确，师者，传道，授业解惑也。传道即德育，即人格塑造，思想教育。教师职业道德规范也把育人放在首位加以明确。照理说，所有老师既教书又育人，应该成为其教学的常态，但事实上却恰恰相反。典型的表现形态是，要么是上完课拍屁股走人，要么是对课堂中如讲话睡觉玩手机等种种异常情况视而不见，不加批评教育，不予以制止，要么只讲专业知识而忽视专业知识中蕴含的价值无限的思政元素与即时开启，要么就是为思政而思政的生搬硬套和互不相关的两张皮。这样的课程思政岂不成为了纯粹的形式？又怎能有实效，更难令人信服。尤其有的专业老师常常对辅导员抱怨，乃至横加指责，对辅导员说，你们应该好好管管学生，纪律太差，似乎这只是辅导员的事。这样的老师，大错特错，老师永远站在教学的前沿阵地，与学生高频次大范围接触，老师永远是课堂教学思想教育人格塑造的第一责任人。课程思政既包括教学内容中思政元素的深度挖掘和即时开启，也包括对学生课堂违纪行为的及时制止和批评教育。要在教学设计这个顶层上把专业知识与其所蕴含的思政元素恰到好处地无缝衔接起来，这才是课程思政的真正要义、核心内涵、不二法门、最优路径。从教学价值的充分实现上说，杨小亚老师的课，无疑是一个成功的课程思政案

例，值得借鉴学习。（校教学督导委员 刘绍勤）

➤ 听课有感

听课 13 位老师的 26 节课，这些老师均能遵守教学规章制度，准时上下课，讲课认真。听课后均对每一位老师及时交流肯定优点，指出不足，提出改进建议，老师均能虚心诚恳接受，并表示认真改进。同时我还根据听课情况，结合自己数十年教学经验，撰写 3 篇教学法应用习得，发布在三一职工群、教学群、经贸学院群，以实际行动发挥对青年教师的指导帮助作用。参加教研室活动 4 次，教研活动有主题有内容而非表面性形式化。

建议：一是学校下学期开始对全体教师有计划系统开展全校老师教学能力方法的培训。二是将课堂听课督导，专业建设、教研教改活动开展、毕业设计（论文报告）作为督导重点。（校教学督导委员 刘绍勤）

报：校领导

发：各二级学院、各教学部门