

教学督导简报（期报）

2022年第8期(总第17期)

湖南三一工业职业技术学院教学督导委员会编

2022年12月31日

目录

一、教学检查情况.....	2
（一）2022级专业人才培养方案优秀等级评价校内评审.....	2
（二）教研活动检查.....	3
二、督导听评课情况.....	4
（一）本学期教学督导听评课情况统计与数据分析.....	4
三、课堂教学与教学亮点.....	5
（一）课堂教学亮点.....	5
（二）课堂教学实评.....	6
四、不足与建议.....	7
（一）教学方面存在的主要问题及改进建议.....	7
（二）学校督导工作的思考和建议.....	8

一、教学检查情况

（一）2022 级专业人才培养方案优秀等级评价校内评审

为迎接湖南省专业人才培养方案优秀等级申报工作，11月18日下午，教务处组织评审专家在创新创业学院305会议室召开了评审会，对参评优秀等级的6个专业进行了校内评审。评审情况如下：

1、未完全按照教务处下发的人才培养方案模板《湖南三一工业职业技术学院2022级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》制定各专业人才培养方案。

2、专业技能考核标准与题库与人才培养方案的培养目标和规格匹配度不高。

3、课程标准与人才培养方案中课程描述的名称、目标、内容、学分学时、要求等匹配度不高；与人才培养方案的实施保障匹配度不高。

4、《湖南省高职高专院校学生专业技能与开设课程对应表》中缺少毕业设计课程、顶岗实习课程内容。

5、调研报告空话、套话太多。

6、调研结果在人培中体现不足。

7、培养目标、定位、规格描述格式各学院不同，应全校一致。

8、职业面向不仅要符合国家培养标准，更要反映“三一”的产业需要。

9、课程设置说明应是全面的，不只针对专业课程。

10、课程标准应有考核内容、考核方法、评分标准。

11、师资队伍要求各专业应具体。

12、教学资源描述太简单（教学经费、社会资源、课程资源建设）。

13、学习评价，强调机制建设，形成闭环，不断改进，提高培养质量。

经评委们打分、合议，决定推荐2022级智能工程机械运用技术专业、2022

级机电一体化技术专业、2022 级数控技术专业、2022 级工业机器人技术专业、2022 级建筑室内设计专业 5 个专业至省厅申报优秀等级。

（二）教研活动检查

截至 2022 年 12 月底，督导委员及督导代表共计检查教研活动 103 次。具体情况如下：

序号	学院	专业	2022 年秋开展教研活动总次数	督导打分
1	国际经贸学院	英语	12	95
2	工程机械学院	新能源汽车技术 汽车智能技术	10	95
3	数智工程学院	工业机器人技术	10	93
4	数智工程学院	大数据技术	10	93
5	数智工程学院	数控技术	10	92
6	国际经贸学院	现代物流管理	10	92
7	工程机械学院	机电一体化	10	90
8	数智工程学院	智能焊接技术	7	90
9	马克思学院	马克思主义学院	10	88
10	学工处	大学生心理健康教育	10	86
11	招就处	就业指导	4	79
共计			103	/

各教学课程组能按照申报等级完成教研活动，教研活动正常进行，具体不足之处在第 7 期督导简报已提出建议。教学课程组活动从整体来看还应注意下述两个方面：

1、应结合国家对职业教育的要求，进行职业教育的理论政策学习，比如学习《国家职业教育政策实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等的相关内容，重点进行教师、教材、教学方法的创新与改革，配合学校快速步入产教融合、校企融合车道。

2、应结合学校的重点工作进行教研活动，比如学校针对上课玩手机、睡觉、交头接耳、迟到、早退等违反课堂纪律行为开展课堂教学管理活动，教研

活动以学生为中心，以学情研究为基础，联合学工、辅导员进行课堂思政教学研究、教学管理研究等等。

二、督导听评课情况

（一）本学期教学督导听评课情况统计与数据分析

表1 本学期听课基本情况统计表

序号	部门	督导听课课时	督导人数	听课反馈人数	听课参与率	人均听课课时数	总结反馈人数	被听课教师课堂评价统计（课时）			
								优	良	合格	不合格
1	马克思主义学院	82	4	4	100%	20.50	4	22	24	4	0
2	数智工程学院	62	6	5	83%	10.33	1	31	31	8	0
3	工程机械学院	192	9	8	89%	21.33	4	67	149	16	0
4	建筑工业学院	95	5	4	80%	19.00	2	41	46	5	0
5	国际经贸学院	89	5	5	100%	17.80	2	32	46	8	0
合计（）		520	29	26	90%	17.93	13	193	296	41	0
各等级比例%								37.12%	56.92%	7.9%	0.0%

本学期督导组全体专家深入学校5个学院，随堂听课520课时，掌握了课堂教学基本情况。上表数据分析：

（1）本学期教师课堂教学效果，被评为“优”的占比37.12%，评为“优”与“良”的共占比94.04%，被评为“合格”的占比7.9%。由以上数据分析，各学院大多数教师教学质量完成良好，本学期教学情况总体正常。

（2）本学期全体教学督导人均听课课时数为17.93课时，其中工程机械学院人均听课21.33课时，人均听课课时数最高；数智工程学院人均听课10.33课时，人均听课课时数最低；工程机械学院听课总课时最高，为192课时；数智工程学院听课总课时最低，为62课时。

（3）本学期全体教学督导平均听课参与率为90%，其中马克思主义学院、国际经贸学院参与率100%，参与率最高。数智工程学院、工程机械学院、建筑

工业学院均有 1 位督导未进行听课反馈。各学院督导应积极进行听课并及时反馈，从而确保我校教学督导工作有序进行。

三、课堂教学与教学亮点

（一）课堂教学亮点

寓教于乐，趣味教学

国际经贸学院周佩云老师，入职一年，在担任实用英语课程教学过程中，以高度的热情投入教学工作，认真钻研教材、全面了解学情，积极创设了一些有特色、有成效的趣味课堂教学方式。

通过巧妙创设英文版“你演我猜”“你画我猜”“一起来找茬”等方式，打破传统的死记硬背单词，鼓励学生主动输出，调动学生积极性，提升课堂趣味性；通过英文版“谁是卧底”“guessing game”等游戏，带动学生开口说英语，帮助学生提升英语听说能力；利用“大转盘”“砸金蛋”等趣味奖励和惩罚机制，带动课堂气氛，激发学生学习动机；穿插利用“Simon Says”、英文版趣味绕口令、脑筋急转弯等，帮助调整学生注意力。

趣味教学方法能够调节课堂教学氛围，让书本知识不再枯燥，吸引学生的眼球，引起学生对知识学习的兴趣；能够增强学生在课堂注意的集中性，使得学生能够高效利用课堂教学时间，在课堂上掌握更多的知识点，降低学生课后学习负担。

以往的教学模式中常以教师为中心，课堂活动多以老师讲授学生听讲为主，学生在课堂上的参与机会非常少，学生自主性得不到发展。而使用这一教学方法，能够打破以往的教学模式，调动学生在课堂教学活动中的积极程度，使得课堂学习氛围活跃。在以学生为中心的基础上进行教学方式的改变和进步，对学生的全方位发展和学校教学质量的提高都起到关键作用。

（二）课堂教学实评

1、课堂教学优秀案例

工程机械学院

邓家林老师（第十周周二第 7-8 节，PC201，《新能源汽车高压安全与维护》，新能源 2102 班）课堂上运用自己制作的微课视频结合超星平台带领学生使用，提高了学生的学习兴趣；探索了课程思政与课堂的融入方法。

数智工程学院

海涛洋老师（第十四周周三第 1 节，B 栋 502，《RFID 自动识别技术》，物联网 2101-02）备课特别充分，将知识和技能碎片化、实例化，利用信息化教学手段，演示教学项目，全程掌控课堂教学主动性，使学生能享受沉浸式学习体验乐趣和成就，为学生开展实验营造了良好的氛围，学生学习积极性大增；同时减少了学生课堂违纪现象。

建筑工业学院

李公义老师（《材料检测实训》）课程中教师将理论分析、试验讲解与实际操练融为一体，课程层层推进，老师实地实操演示，形成了完整的流程。同时，检测的基本规范通过实训指导记录梳理，完整呈现了教学目的、实训教学中使用的专业设备、具体流程和步骤，设定了分析材料检测结果的标准。另外，通过将班级学生划分为多个试验小组，各组学生分配到不同的实施任务，提升了学生的参与度。整体而言，教学效果优秀。

马克思主义学院

邓灿辉老师（第十七周周二第 3 节，D 栋 207，《思想道德与法治》，智能焊接技术 2201、2202 班）案例丰富，紧密联系学生生活实际，引发学生广泛兴趣；关注社会热点，学生积极互动，兴趣高涨。

2、课堂教学需改进案例

工程机械学院

何义老师（第十四周周一第3节，B栋207，《创新创业》，机电2102班）学生案例分析不够深刻，教师引导不够；案例应结合社会现状以及学生目前现状，理论联系实际不够。

数智工程学院

朱院娟老师（第十五周周三第1-2节，A栋401，《JavaScript+jQuery基础》，软件技术2101班）1、教学中没有列出重点、难点；2、实验或实训开始前无明确的任务；3、教学过程随意；4、教师讲课中互动没有明确目标和结果；5、授课过程中，与学生交流较少，未及时关注学生对教学效果的反映；7、缺失对教学效果的验证，学生是否真正掌握理解，没有验证的想法和过程。

四、不足与建议

（一）教学方面存在的主要问题及改进建议

1、实训课程基础建设与组织待加强。如《PC吊装实训》《材料检测实训》课程。目前实训课程的人均仪器量太小，即使学员分组后也会出现每小组8-9人的情况，不能保证每个同学都有机会操作全部流程。建议进一步加强实训课程的基础建设投入，包括扩增场地、增加设备、保证学生秩序与安全。

2、教学过程中课程标准执行具有随意性。同一门课程，不同教师所授知识点不统一。建议：各院部可以就专业群平台课进行集体备课，课程组总体进行把关。

3、课堂纪律不够好，学生玩手机和睡觉现象较多。加强课堂管控，避免课堂违纪现象发生，根源还是要提高授课水平和授课质量，因此建议大力抓教学，老师们应该精心备课，内容为王，把课上好上活，让学生愿意听课而不是

被迫听课。

4、教学方法仍需进一步研究、改进。班级学生英语水平差别较大，如何做到不埋没优秀学生，又不落下基础较差的学生，值得探讨。建议要加强教学内容和教学方法的研究和改革，特别是要对青年教师进行及时培养，规范要求，切实提高教学质量。

5、课件制作不够精细，教师依赖教材自带的课件，缺乏创新。建议加强教师制作PPT的能力，提高教学课件制作水平，同时采取措施减少教师对课件的依赖性，真正发挥教学课件的“辅助”作用。

6、部分老师板书太少。建议老师们要有必要的板书，例如讲授的主要内容标题、必要的过程推导，这样便于课堂总结及学生理解。

7、理实一体化授课、项目化教学，教师讲解、学生训练环节要相辅相成，要注重“讲练并重”“精讲多练”，要杜绝“只讲不练”，要注重组织学生人人动手训练、全员覆盖，要思考如何进一步提高学生的专业兴趣，如何使学生有效掌握重难点知识和必会技能，打牢专业基础，全面提高学生的专业素养。

（二）学校督导工作的思考和建议

1、督导工作不应只局限于表面听课，应该深入教学过程，深入学生群体，深入教学效果验证等环节，规范教学过程，帮助教师成长，使教师养成良好的教学习惯，达到实现专业人才培养目标的目的。

2、督导工作数字化不足。督导工作的形式可以灵活多变，巡课检查、听评课、评审指导会等，只要记录过程佐证，拍照带水印，不应该局限于听课写听课记录本。

3、加强督导结果的运用，建立督导激励机制。一是将督导评估结果与教师评优评先晋级直接挂钩，特别是在督导过程中明显进步的老师予以充分肯定，以此调动老师积极配合督导的主动性；二是鼓励督导研究，鼓励学校骨干教师

研究督导，参与督导，形成更为完善更为合理的督导方法。

4、制定提升教师能力的培训计划。培训步骤如下：（1）教学基本素质训练（2个月）；（2）听优秀教师讲课、说课（1个月）；（3）本人讲课、说课，集体评课；（4）督导点评（2个月）。一般通过这一轮培训，多数不合格教师可以达到合格水平，教学会有很大进步。

5、建立老带新队伍建设制度。我们已经建立了科研师徒制、带班师傅制、专业带头人、总教练等等，建议在教学方面尝试“老带新”，有经验的老师带动新进教师，共上一门课，同一个教研组，每个人手把手带2-3人。

6、建立“请进走出”学习交流机制。由于疫情原因，三年中止了校外学习与交流，建议下学期开展走进头部高职，学习中国一流高职经验，快速提升整体教学科研服务社会能力，为学校升本做好思想上、认识上的准备。

7、尝试建立大专业大职教督导思路。鉴于学校在课程中已经打通专业壁垒，开设了非本专业课程。教学督导更应该身先士卒，不局限于本学院本专业，可以组成专业群督导组，相互借鉴，相互学习，增进彼此了解，扩大专业视野。

8、督导还没有充分发挥其作用，有时处于一种表面化、形式化的局面，未能真正地实现指导教学和促进教师成长的作用。应该积极思考如何为学校教学工作做好参谋、服务，依靠全体师生的共同努力促进学校各项工作整体健康发展，齐头并进。

报：校领导

发：各二级学院、各教学部门